



Rapport en vue de la Première réunion globale de la Coalition pour l'alimentation scolaire

Préparé par le Consortium de recherche pour la santé et la nutrition en milieu scolaire, une initiative de la Coalition pour l'alimentation scolaire

18 octobre 2023

Le Consortium de recherche pour la santé et la nutrition en milieu scolaire est une initiative mondiale lancée en 2021 pour fournir des conseils indépendants et fondés sur des données probantes aux 90 États membres de la Coalition pour l'alimentation scolaire, à un moment de récupération postpandémie de COVID-19 et de reconstruction de la santé, de l'éducation et de l'avenir de leurs écoliers et adolescents.

Ce rapport annuel de recherche fait état de nouvelles perspectives en matière de programmes et de politiques en 2023, ainsi que de l'accumulation et de l'évolution de la compréhension de la recherche dans ce domaine depuis la réunion ministérielle de 2022.¹ Le rapport conclut en suggérant quelles implications devraient dériver des décisions politiques dans le but d'accroître la portée, la qualité et l'exhaustivité des programmes nationaux d'alimentation scolaire d'ici 2030.

Le rapport a été préparé par le Consortium de recherche au nom de la Coalition pour l'alimentation scolaire à l'intention des parlementaires et des décideurs des pays membres de la Coalition. Les informations consolidées dans ce rapport proviennent d'analyses menées par les communautés de pratique mondiales du Consortium de recherche, comme indiqué après chaque point énuméré ci-dessous, y compris par les chercheurs en début de carrière et les jeunes scientifiques.

Research Consortium for School Health and Nutrition; (2023) Rapport en vue de la Première réunion globale de la Coalition pour l'alimentation scolaire. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. DOI: <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671285>

¹ Le rapport 2022 en vue de la réunion ministérielle de la Coalition pour l'alimentation scolaire peut être consulté ici : <https://www.docdroid.net/frHRATI/statement-research-consortium-september-2022-1-pdf>

Nouvelles perspectives sur la conception et les avantages des programmes

1. Les fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19 continuent d'exercer une forte influence sur l'élan des programmes d'alimentation scolaire.

Les fermetures d'écoles dues à la pandémie de COVID-19 continuent de jeter une ombre dans le monde entier sur les résultats de l'éducation et les perspectives d'avenir de cette génération d'écoliers. Certains enfants, en particulier les filles, ont abandonné définitivement l'école et d'autres sont devenus absentéistes à répétition, atteignant jusqu'à 20 % même dans certains pays à revenu élevé, tandis que l'incohérence persistante dans la notation des examens affecte la participation à l'enseignement supérieur. L'universalité de cet effet a stimulé la croissance de la Coalition pour l'alimentation scolaire (CAS) au cours des douze derniers mois, portant la Coalition à (maintenant) 90 États membres et plus de 100 organisations partenaires. Lors de la réunion de bilan +2 sur les systèmes alimentaires à Rome, la CAS a été reconnue comme la coalition la plus importante à avoir émergé du Sommet sur les systèmes alimentaires 2021. Cette dynamique est également confirmée par le rebond de la couverture des programmes : aujourd'hui, 418 millions d'enfants reçoivent un repas quotidien à l'école, dépassant les niveaux d'avant la pandémie de COVID-19 dans les pays à revenu élevé et intermédiaire et même dans certains pays à faibles ressources, notamment au Bénin, au Honduras et au Rwanda. Ce succès suggère que la Coalition a largement atteint son premier objectif, mais la moyenne mondiale d'un enfant scolarisé sur deux recevant un repas masque la différence entre les pays à revenu élevé (avec une couverture de 60 %) et les pays à faible revenu (20 %).

La communauté de pratique Analyses et mesures du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [1 et 2]

2. Les repas scolaires universels deviennent rapidement l'approche de programme la plus populaire.

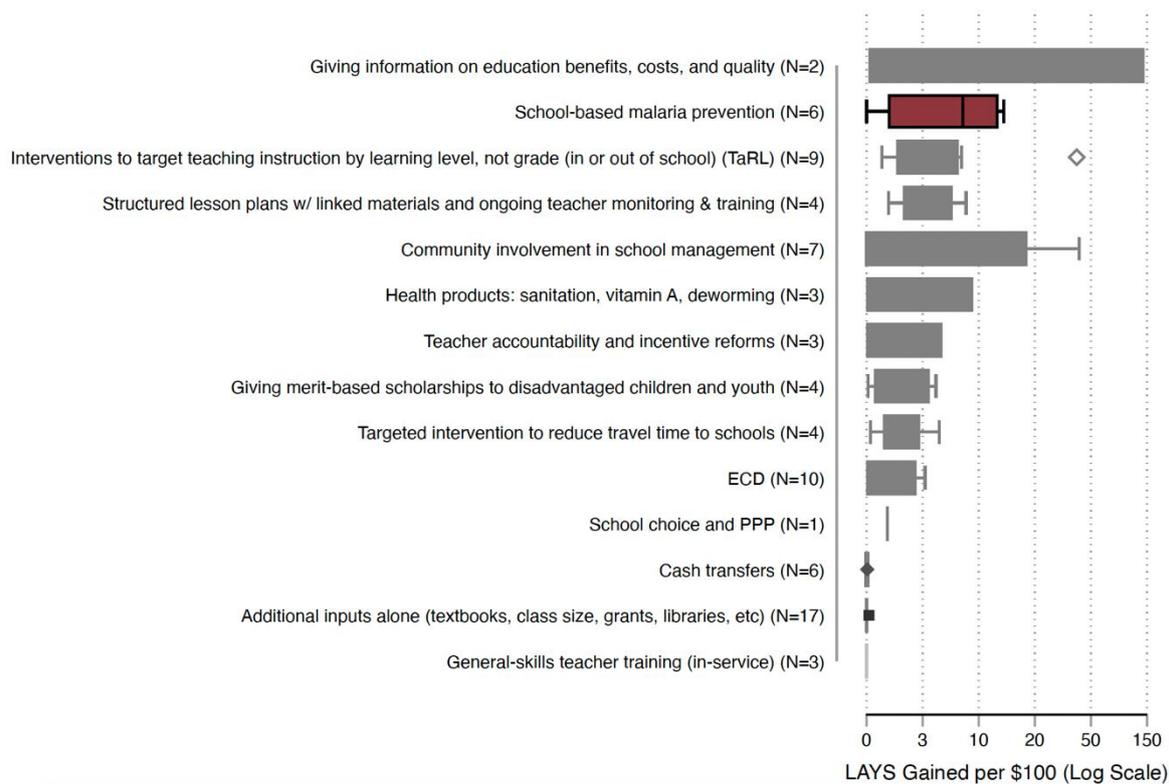
Aujourd'hui, 186 millions d'enfants reçoivent des repas scolaires dans le cadre de programmes universels, soit plus de 44 % de tous les repas scolaires servis quotidiennement. Plusieurs pays développent actuellement de nouveaux programmes universels tandis que d'autres envisagent de passer à cette approche : d'ici 2024, nous prévoyons que plus de la moitié de tous les programmes seront universels. Les programmes universels d'alimentation scolaire assurent l'équité de la distribution, améliorent la nutrition des enfants en les éloignant des sources non réglementées de nourriture, tout en réduisant le coût par repas en raison des économies d'échelle. En outre, la distribution universelle de repas soutient la cohésion sociale par le biais de repas partagés et élimine la stigmatisation qui découle des critères d'éligibilité. La liste des pays qui mettent actuellement en œuvre des programmes universels comprend ceux qui ont mis en œuvre des programmes universels de manière continue depuis plus de 70 ans, notamment la Finlande, la Suède et le Japon, ainsi que les plus grands programmes au monde, au Brésil et en Inde. Plus récemment, huit États des États-Unis ont adopté les repas scolaires universels à la suite de leur expérience positive de mise en œuvre de programme universel en réponse aux fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19, et la disposition d'éligibilité communautaire a eu pour effet de rendre les repas scolaires universels disponibles dans la plupart des villes du pays. Les principaux attraits de cette approche sont les rendements à long terme sur le capital humain et le capital social : la Suède a constaté que les élèves qui avaient accès à des repas scolaires universels avaient en moyenne un revenu à vie supérieur de 3 % à celui des élèves qui fréquentaient des écoles qui n'appliquent pas ce programme.

Les communautés de pratique Analyses et mesures et Bons exemples du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [3 à 12]

3. Le bien-être de l'élève est de plus en plus reconnu comme déterminant pour la réussite scolaire.

Il est de plus en plus évident que le bien-être et l'éducation des enfants scolarisés dépendent tous deux d'une plateforme scolaire solide qui dispense une éducation de qualité et promeut la santé et le bien-être, ce qui entraîne une augmentation substantielle des orientations de politiques intersectorielles axées sur les enfants et les adolescents d'âge scolaire. Le rapport de l'UNESCO de 2023 sur la santé scolaire, par exemple, a souligné le rôle d'une bonne santé, d'une bonne nutrition et du bien-être comme étant essentiels pour maximiser le potentiel éducatif et fournit l'aperçu le plus complet des programmes et des politiques de santé et de nutrition scolaires dans le monde. D'autres agences ont également publié des directives qui renforcent le soutien à un ensemble holistique d'interventions en matière de santé et de nutrition dans les écoles, y compris sur les complémentarités des investissements dans la santé et l'éducation (par exemple, le Partenariat mondial pour l'éducation, l'OMS, etc.), le rôle des régimes et des systèmes alimentaires (par exemple, la FAO, l'UN-Nutrition, le PAM, etc.) et le développement du capital humain (par exemple, le Mécanisme de financement mondial, l'USAID, le Groupe de la Banque mondiale, etc.). Les recherches sur des problèmes de santé spécifiques, comme le paludisme, ont également montré que les interventions en milieu scolaire pour prévenir l'infection peuvent améliorer les compétences cognitives et les résultats scolaires d'un ordre de grandeur similaire à celui des interventions éducatives plus directes (illustration 1).

Illustration 1. Rapport coût-efficacité de la chimioprévention du paludisme en milieu scolaire pour améliorer les compétences cognitives et les résultats scolaires ; en comparaison avec le rapport coût-efficacité de certaines interventions éducatives



Les communautés de pratique Analyses et mesures et Impact et preuves du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [13 à 18]

4. De nouvelles recherches sur les enfants d'âge scolaire confirment l'importance d'une bonne nutrition pendant les phases vulnérables du développement au cours des « 7 000 jours suivants ».

Investir dans les 1 000 premiers jours de vie est crucial pour la survie, et les investissements au cours des « 7 000 jours suivants » sont essentiels pour assurer le bien-être de la vie adulte et de la prochaine génération. À ce jour, la recherche en santé et en nutrition s'est concentrée de manière écrasante sur les enfants de moins de cinq ans : elle représente environ 40 % à 80 % de la recherche en santé publiée sur les jeunes de moins de 20 ans. En revanche, seulement 10 % des recherches publiées portent sur la santé des enfants d'âge scolaire (5 à 14 ans), ce qui fait de l'élève le groupe d'âge le plus négligé en termes d'orientation de la recherche. Ceci est important car la négligence de la recherche a conduit à la négligence et à la sous-reconnaissance des problèmes de santé de ce groupe d'âge. Les recherches émergentes des nutritionnistes au cours de l'année écoulée ont révélé l'importance des interventions nutritionnelles pendant les années où les enfants fréquentent l'école, et en particulier autour de la puberté, pour maintenir le bien-être et favoriser un développement sain. L'importance de la nutrition à l'âge scolaire a été spécifiquement identifiée par le projet américain NIH/USDA/Consortium de recherche BOND-KIDS, la création de groupes d'intérêt spéciaux au sein de la UK Nutrition Society pour renforcer la recherche nutritionnelle chez les enfants d'âge scolaire et en Europe par la Déclaration de Hohenheim du Congrès Hidden Hunger 2023. Cela a également montré la nécessité d'identifier des indicateurs spécifiques pour la nutrition des enfants et des adolescents d'âge scolaire, ce qui correspond très bien au développement de l'Initiative Données et suivi dirigée par le PAM.

La communauté de pratique Mesure de la nutrition du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [18 à 21]

Nouvelles perspectives sur des politiques efficaces

1. Les changements de politique apportés aux programmes d'alimentation scolaire peuvent renforcer la réponse de la communauté à l'environnement et au climat de manière immédiate et, grâce au pouvoir de l'approvisionnement, aider à changer les pratiques agricoles à plus long terme.

Un nouveau livre blanc produit par le Consortium de recherche montre que les repas scolaires offrent cette opportunité unique en raison de leur portée et de leur ampleur : dans de nombreux pays, les repas scolaires représentent plus de 70 % de tous les systèmes alimentaires gérés par l'État. Deux ensembles de changements de politique entrent en jeu. Le premier groupe de changements de politique est celui qui est directement contrôlé par les gouvernements nationaux. Les gouvernements détiennent les leviers politiques des programmes nationaux et ont le pouvoir d'apporter des changements qui peuvent avoir des effets directs sur des domaines critiques qui influencent tous leurs jeunes aujourd'hui et tout au long de leur vie. Les effets les plus importants concernent les quatre domaines prioritaires suivants : les changements de menu qui encouragent les changements de régime alimentaire qui favorisent la santé de la planète et de la population ; les méthodes de cuisson propres et économes en énergie ; la prévention des pertes et du gaspillage alimentaires et la réduction de l'utilisation du plastique ; et l'éducation alimentaire holistique et orientée vers l'action pour aider à établir des pratiques alimentaires plus saines et plus durables tout au long de la vie. Le deuxième groupe de changements de politique s'appuie sur le pouvoir de l'approvisionnement pour créer une demande d'aliments destinés à l'alimentation scolaire provenant de systèmes agricoles locaux écologiquement durables, dans le but de stimuler les approches locales de l'agriculture qui sont régénératrices et qui favorisent la biodiversité, la résilience et la souveraineté alimentaire. L'influence de la politique est ici moins directe, et le pouvoir de l'approvisionnement joue un rôle majeur si les gouvernements changent activement et délibérément de politique en ce qui concerne les sources d'approvisionnement pour l'alimentation scolaire. Les changements alimentaires respectueux de l'environnement peuvent être neutres en termes de coûts et avoir un impact important sur la nutrition des enfants et sur les émissions de carbone. En réalité, certains

changements peuvent même réduire les coûts, tels que l'adoption de régimes alimentaires flexitariens au lieu de ceux basés sur certaines normes alimentaires actuelles, le passage des feux ouverts aux fourneaux de cuisine, et la réduction des déchets qui réduit effectivement le coût de l'alimentation par habitant.

La communauté de pratique Régime et systèmes alimentaires du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [22]

2. Les programmes nationaux d'alimentation scolaire ciblent avec succès de multiples objectifs politiques, la santé et la nutrition, l'éducation et la protection sociale faisant partie des objectifs les plus fréquemment signalés.

Comme le montre l'illustration 2, les pays à faible revenu ciblent généralement une moyenne de 3 objectifs, soit près du double de la portée du 1,6 ciblé par les pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure. La santé et la nutrition sont l'objectif le plus commun dans tous les contextes de revenus, et la pertinence des objectifs non liés à la santé et à la nutrition est inversement liée au niveau de revenu. En revanche, la pertinence de la politique d'éducation semble diminuer à mesure que les pays s'enrichissent. Les transferts de revenus sont le troisième objectif le plus commun, et la pertinence des transferts semble diminuer avec le niveau de revenu, peut-être en raison d'une réduction de la diminution de la population vulnérable et de la disponibilité accrue d'autres options d'aide sociale. Cette perspective élargit la proposition de valeur des programmes de repas scolaires et élargit la gamme d'outils dont disposent les pays pour relever plusieurs des défis de développement les plus courants.

Illustration 2. Objectifs de l'alimentation scolaire au niveau du programme, pourcentage de programmes (N = 185)

Objectif	Revenu faible	Revenu intermédiaire de la tranche inférieure	Revenu intermédiaire de la tranche supérieure	Revenu élevé	Total
Éducation	100,0	91,5	78,8	69,8	83,6
Transfert de revenu	85,0	78,7	69,7	63,5	73,2
Santé et nutrition	90,0	93,6	93,9	93,7	92,9
Agriculture	62,5	48,9	30,3	30,2	42,1
Obésité	5,0	17,0	30,3	68,3	34,4
Nombre moyen d'objectifs par programme	3,0	2,2	1,7	2,1	2,2

Le Secrétariat du Consortium de recherche ; sources supplémentaires : [23 à 25]

3. La mesure la plus utilisée par les pays pour évaluer leurs politiques nationales en matière d'alimentation scolaire est l'outil SABER de la Banque mondiale.

Les programmes nationaux de santé et de nutrition scolaires ont connu une décennie de croissance constante jusqu'en 2020. Pour faciliter ce processus, l'outil d'évaluation des politiques SABER

(Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs) de la Banque mondiale a été introduit en 2012 et a été inclus dans la politique du PAM en matière d'alimentation scolaire en 2013. Comme le montre l'illustration 3, au moins 81 pays à revenu faible et intermédiaire de la tranche inférieure ont par la suite choisi cette approche comme principal outil d'évaluation des politiques pour aider à concevoir ou à renforcer leurs programmes. L'outil est utilisé pour identifier les lacunes des politiques et suggérer des solutions, et certains pays ont utilisé l'outil plusieurs fois au cours d'années consécutives pour suivre et guider le changement de leurs politiques. Les résultats d'évaluation SABER suggèrent que les outils étaient les plus pertinents pour renforcer la conception et la mise en œuvre des programmes, ainsi que pour évaluer la capacité financière des programmes. L'outil est maintenant utilisé activement depuis 11 ans, et la longévité de l'instrument SABER ainsi que sa solide efficacité dans les applications pratiques suggèrent qu'il continue d'être l'outil d'évaluation des politiques de choix des pays pour renforcer la conception de leurs programmes nationaux d'alimentation scolaire.

Illustration 3. Nombre cumulé de rapports SABER sur la santé et l'alimentation scolaires réalisés depuis 2012 à l'échelle mondiale et en Afrique subsaharienne, par année



Le Secrétariat du Consortium de recherche ; source supplémentaire : [26]

4. L'analyse des politiques publiques dans huit pays à revenu élevé identifie trois défis communs et suggère trois solutions qui peuvent contribuer à assurer une couverture équitable.

La communauté de pratique des « Bons exemples » a pour objectif de mener des études de cas des programmes nationaux dans les 90 pays membres, dans le but à plus long terme d'utiliser l'analyse comparative pour identifier les défis communs et leurs solutions. Pour fournir une preuve de principe, des études de cas provenant de 8 pays ont été examinées initialement. L'examen a identifié des défis spécifiques au contexte concernant la fidélité de la mise en œuvre liés à trois questions : la transparence des données nationales, et en particulier des coûts ; la disponibilité de normes basées sur les systèmes alimentaires qui tiennent compte de la durabilité ; et l'accessibilité pour les élèves les plus vulnérables. L'examen suggère que les solutions à ces défis communs nécessitent : i) un outil ou une méthodologie de suivi cohérent pour suivre les achats, les coûts et l'impact des menus scolaires concernant les objectifs de durabilité ; ii) des normes de cantine scolaire basées sur les systèmes alimentaires pour produire des repas scolaires avec un minimum de déchets, conformément aux objectifs de durabilité ; et iii) un examen des critères d'éligibilité pour augmenter la consommation de repas scolaires chez les enfants défavorisés. Actuellement, 24 études de cas nationales sont en cours ou ont été finalisées, et de nouvelles études ont été commandées.

Traduire les nouvelles perspectives en politiques

Sur la base des données disponibles après deux ans d'analyse, le Consortium de recherche pour la santé et la nutrition en milieu scolaire appelle les 90 États membres de la Coalition pour l'alimentation scolaire à envisager de soutenir les domaines prioritaires suivants de changement de politique à mesure que nous avançons :

1. **Institutionnaliser dans les programmes nationaux d'alimentation scolaire existants les politiques identifiées dans le Livre blanc « *Repenser les systèmes alimentaires et l'alimentation scolaire : climat, environnement, biodiversité et souveraineté alimentaire* »** qui visent à encourager des repas scolaires nutritifs et durables, respectueux de la planète et issus d'une agriculture écologiquement durable, tout en incluant des changements de politique qui donnent la priorité aux repas scolaires riches en nutriments et à base de plantes, à des méthodes de cuisson efficaces pour les cuisines scolaires qui minimisent le gaspillage alimentaire et la pollution plastique, et des programmes d'éducation alimentaire holistiques, ainsi que des approches d'approvisionnement alimentaire scolaire qui aident à promouvoir des pratiques agricoles régénératives contribuant à améliorer la biodiversité, les approches agroécologiques et la souveraineté alimentaire.
2. **Accorder la priorité à la recherche sur la santé et la nutrition axée sur les enfants d'âge scolaire** afin d'améliorer la disponibilité des données probantes ainsi que des indicateurs de suivi et d'évaluation pour guider la conception de l'alimentation scolaire et des programmes complémentaires qui renforcent la formation de capital humain au cours des 7 000 jours suivants.
3. **Convenir de nouveaux indicateurs pour suivre la nutrition des enfants et des adolescents d'âge scolaire**, ce qui peut contribuer à la discussion en cours sur la création d'un indicateur des ODD sur l'alimentation scolaire.
4. **Élaborer des études de cas par pays et des analyses de l'optimisation des ressources dans tous les États membres de la Coalition pour l'alimentation scolaire** afin de documenter les bons exemples issus de ministères, de départements et d'agences travaillant dans des secteurs clés pour mettre en œuvre ces programmes multisectoriels de manière efficace et équitable. Les études de cas développées à ce jour démontrent que les études de cas et les analyses de l'optimisation des ressources sont un outil d'apprentissage utile pour faire progresser notre compréhension de la façon d'optimiser la conception des programmes d'alimentation scolaire, à la fois pour le pays étudié et pour les autres États membres de la Coalition.
5. **Examiner si les États membres de la Coalition pour l'alimentation scolaire devraient adopter l'outil SABER de la Banque mondiale** comme moyen de comparer les politiques actuelles aux bonnes pratiques et comme outil pour élaborer des engagements nationaux ambitieux mais réalistes afin d'améliorer et d'étendre les programmes nationaux actuels.

Remerciements : Ce rapport a été préparé par le Consortium de recherche sur la santé et la nutrition en milieu scolaire dans le cadre de son engagement envers la Coalition pour l'alimentation scolaire. Il a été conçu et rédigé par les membres du Secrétariat du Consortium de recherche (Donald Bundy, Linda Schultz, Kate Morris et Samantha Owen) qui sont entièrement responsables du contenu. Nous tenons à remercier les membres suivants du Consortium de recherche pour les discussions précieuses maintenues lors de la préparation de ce rapport : Robert Akparibo, Noam Angrist, Sylvie Avallone, Ulrike Arens-Azevedo, Fatima Barry, Biniam Bedasso, Lauren Cohee, Juliana Cohen, Lesley Drake, Christina Economos, Tom Forzy, Ugo Gentilini, Celine Giner, Bibi Giyose, Peter Hangoma, Darren Hughes, Isabelle Iversen, Sophie Kostelecky, Elizabeth Kristjansson, Heli Kuusipalo, Moustapha Lo, Gabriella McLoughlin, Gilbert Miki, Muna Osman, Silvia Pastorino, Dan Raiten, Alice Renaud, Samrat Singh, Marco Springmann, Stéphane Verguet, Meseret Zelalem.

Principales références

1. Programme alimentaire mondial. Situation de l'alimentation scolaire dans le monde, 2022. PAM, Rome.
2. Drake LJ, Lazrak N, Fernandes M, Chu K, Singh S, Ryckembusch D, Nououzi S, Bundy DAP, Burbano C. Establishing Global School Feeding Program Targets: How Many Poor Children Globally Should Be Prioritized, and What Would Be the Cost of Implementation? [Établir des objectifs pour les programmes d'alimentation scolaire au niveau mondial : Combien d'enfants pauvres dans le monde devraient être prioritaires et quel serait le coût de la mise en œuvre ?] *Front Public Health*. 2 déc. 2020 ; 8:786.
3. Cohen JFW, Verguet S, Giyose BB, Bundy DAP. Universal free school meals: the future of school meal programmes? [La gratuité universelle des repas scolaires : l'avenir des programmes de repas scolaires ?] *The Lancet*. 2023.
4. Cohen JFW, Hecht AA, McLoughlin GM, Turner L, Schwartz MB. Universal School Meals and Associations with Student Participation, Attendance, Academic Performance, Diet Quality, Food Security, and Body Mass Index : A Systematic Review. [Repas scolaires universels et associations avec la participation des élèves, l'assiduité, les résultats scolaires, la qualité de l'alimentation, la sécurité alimentaire et l'indice de masse corporelle : Une revue systématique.] *Nutrients*. 11 mars 2021 ; 13(3):911.
5. Avallone S, Giner C, Nicklaus S, Darmon N. (2023) School Food Case Study: France [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : France]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671091>
6. Bremner M, Defeyter G. (2022) School Food Case Study: England [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : Angleterre]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671121>
7. Brennan M, Jones J, McKendrick J. (2022) School Food Case Study: Scotland [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : Écosse]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres.
8. Brophy S, Woolley K. (2022) School Food Case Study: Wales. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres.
9. Furey S, Woodside J. (2022) School Food Case Study: Northern Ireland [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : Irlande du Nord]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres.
10. Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, des Sciences et de la Technologie, Japon, ministère de l'Agriculture, des Forêts et de la Pêche, Japon. (2023). School Food Case Study: Japan [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : Japon]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres.
11. Ruetz AT, Tasala K, McKenna M, Marin A, Michnik K, Edwards G, Engler-Stringer R, Everitt T, Maximova K, Mosby I, Seko Y, Woodruff S. (2023) School Food Case Study: Canada [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : Canada]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671115>

12. Toossi S, Cohen J, Clift J, Turner L, Gosliner W, Schwartz M. (2023) School Food Case Study: United States of America [Étude de cas sur l'alimentation scolaire : États-Unis d'Amérique]. Document de travail. London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671116>
13. Angrist N, Jukes MCH, Clarke S, Chico RM, Opondo C, Bundy DAP, et al. School-based malaria chemoprevention as a cost-effective approach to improve cognitive and educational outcomes: a meta-analysis [La chimioprévention du paludisme en milieu scolaire comme approche rentable pour améliorer les résultats cognitifs et éducatifs : une méta-analyse]. 2023.
14. Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT et Patton GC. 2017. Child and Adolescent Health and Development [Santé et développement de l'enfant et de l'adolescent] (avec une préface de Gordon Brown). Volume 8. Dans DT Jamison, R Nugent, H Gelband, S Horton, P Jha, R Laxminarayan et C Mock, eds. Disease Control Priorities [Priorités en matière de lutte contre les maladies] (3e édition). Washington, DC, Banque mondiale.
15. Kristjansson E, Osman M, Dignam M, Labelle PR, Magwood O, Galicia AH, Hughes PC, Wells GA, Krasevec J, Enns A, Nepton A, Janzen L, Shea B, Liberato SC, Garner JA, Welch V. School feeding programs for improving the physical and psychological health of school children experiencing socioeconomic disadvantage [Programmes d'alimentation scolaire visant à améliorer la santé physique et psychologique des écoliers défavorisés sur le plan socio-économique]. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2022 ; 2022(8).
16. UNESCO. Apprendre et s'épanouir : santé et nutrition scolaires dans le monde. Paris : UNESCO. 2023.
17. Verguet S, Limasalle P, Chakrabarti A, Husain A, Burbano C, Drake L, Bundy DAP. The broader economic value of school feeding programs in low- and middle-income countries: estimating the multi-sectoral returns to public health, human capital, social protection, and the local economy [La valeur économique élargie des programmes d'alimentation scolaire dans les pays à revenu faible et moyen : Estimation des rendements multisectoriels pour la santé publique, le capital humain, la protection sociale et l'économie locale]. *Frontiers in Public Health* 2020 ; 8:587048.
18. Déclaration de Hohenheim, Stuttgart, Allemagne. 2023. Consulté : <https://hiddenhunger.uni-hohenheim.de/en/hoh-decl>
19. Raiten DJ, Bundy DAP, DeBernardo D, Steiber A, Popoutsakis C, Jimenez B, Proano G, Rozga M, Gibbs K, Bremer AA. Biomarkers of Nutrition for Development – Knowledge Indicating Dietary Sufficiency (BOND-KIDS) Project : Executive Summary [Projet Biomarqueurs de la nutrition pour le développement - connaissances indiquant la suffisance alimentaire (BOND-KIDS) : Résumé exécutif]. En cours de révision.
20. Schultz L, Hangoma P, Jamison D, Bundy DAP, au nom du groupe d'auteurs. Cross-national experiences on child health and development during school-age and adolescence: the next 7,000 days [Expériences transnationales sur la santé et le développement des enfants et des adolescents d'âge scolaire : les 7 000 jours suivants]. Disease Control Priorities [Priorités en matière de lutte contre les maladies], quatrième édition, volume 1. En cours d'élaboration.
21. Verguet S, Gautam P, Ali I, Husain A, Meyer S, Burbano C, Lloyd-Evans E, Coco M, Mphangwe M, Saka A, Zelalem M, Giyose B, Li Zhihui, Erzse A, Hofman K, Giner C, Avallone S, Kuusipalo H, Kristjansson E, Schultz L, Bundy DAP, au nom de la communauté de pratique Analyses et indicateurs du Consortium de recherche pour la santé et la nutrition scolaires. Investing in school systems: conceptualizing returns on investment across the health, education, and social protection sectors [Investir dans les systèmes scolaires : conceptualiser les retours sur investissement dans les secteurs de la santé, de l'éducation et de la protection sociale]. *BMJ Global Health*, en cours d'impression.
22. Rethinking food systems and school meals: climate, environment, biodiversity and food sovereignty: A White Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition, an initiative of the School Meals Coalition [Repenser les systèmes alimentaires et l'alimentation

- scolaire : climat, environnement, biodiversité et souveraineté alimentaire : Un livre blanc du Consortium de recherche pour la santé et la nutrition en milieu scolaire, une initiative de la Coalition pour l'alimentation scolaire]. Document de travail dirigé par Silvia Pastorino.
23. Bedasso B. Center for Global Development. 2023. Not My Problem: Breaking Down Sectoral Silos in School Meals [Ce n'est pas mon problème : décomposer les silos sectoriels dans les repas scolaires]. Disponible sur : <https://www.cgdev.org/blog/not-my-problem-breaking-down-sectoral-silos-school-meals>
 24. GCNF. Enquête mondiale 2021 sur les programmes d'alimentation scolaire. 2021. Disponible sur : <https://gcnf.org/wp-content/uploads/2022/12/Global-Survey-2021-Main-questionnaire-French.pdf>
 25. Bundy DAP, Gentilini U, Schultz L, Bedasso B, Singh S, Okamura Y, Iyengar HTMM, Blakstad MM. School meals, social protection and human development interventions: revisiting trends, evidence, and practices [L'alimentation scolaire, la protection sociale et les interventions en faveur du développement humain : Revisiter les tendances, les données probantes et les pratiques]. Série de documents de travail de la Banque mondiale sur la protection sociale, en cours d'élaboration.
 26. Schultz L, Renaud A, Bundy DAP, Barry FB, Benveniste L, Burbano C, Lo MM, Neitzel J, O'Grady N, Drake L. A decade of experience with the World Bank SABER Policy Tool: the metric of choice for assessing and tracking national school meals policies? [Une décennie d'expérience avec l'outil SABER de la Banque mondiale : l'indicateur de choix pour évaluer et réaliser un suivi des politiques nationales en matière d'alimentation scolaire ?]. En cours d'élaboration.

